

Кемеровская область Юргинский городской округ
Управление образованием Администрации города Юрги
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 42 «Планета детства»

Проспект Победы 32а, г. Юрга, Кемеровская область, 652062

Рассмотрено
педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2022г

Утверждено
заведующий МБДОУ «ДСКВ
№ 42 «Планета детства»
С.И.Деттер
Приказ № 186 от 30.08.2022г.

**Рабочая программа учителя-логопеда
разновозрастной группы компенсирующей
направленности для детей
с системным недоразвитием речи (СНР)**

Срок реализации 2022-2023 учебный год (1 год)

Составитель: Л.И. Кесслер,
учитель-логопед

Юргинский городской округ, 2022

Оглавление:

Раздел	Содержание	Стр.
Введение	Введение	2
1. Целевой	1.1. Пояснительная записка	6
	1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	6
	1.1.2. Принципы и подходы к организации коррекционно-развивающей деятельности	7
	1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	9
	1.2. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения Программы	15
2. Содержательный	2.1. Описание основных направлений коррекционно-развивающей деятельности	17
	2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	25
	2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	34
	2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов	37
	2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	38
	2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	39
	2.7. Иные характеристики содержания Программы	42
3. Организационный	3.1. Описание материально-технического обеспечения рабочей Программы	44
	3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	44
	3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	45
4. Дополнительный	4.1. Приложение	47

Введение

Рабочая программа деятельности учителя-логопеда в разновозрастной группе комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития и детей с интеллектуальной недостаточностью №10 МБДОУ «ДСКВ № 42 «Планета детства» (далее Программа) разработана в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «ДСКВ сад № 42 «Планета детства», разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и учетом основных нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- комментарии Министерства образования и науки Российской Федерации к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 №08-249;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 №2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» («СанПиН» 2.4.3648-20);
- Устав МБДОУ «ДСКВ № 42 «Планета детства».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. от № 28 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организация воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ);
- Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении;
- Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Содержание Программы в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений.

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью данной рабочей программы является создание условий для организации единого коррекционно-образовательного пространства, формирования речевых умений у детей с системными нарушениями речи, развития коммуникативных навыков, развития их сенсомоторной сферы, высших психических процессов, укрепления здоровья, способствует личностному становлению ребенка, развитию его способностей и возможностей, воспитанию самостоятельности и дальнейшей социализации.

Задачи реализации программы:

- 1) Формировать у детей элементарные способы и средства взаимодействия с окружающими людьми, развитие потребности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками и в речевой активности.
- 2) Создать условия для развития способности к подражанию речи, практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- 3) Оказывать квалифицированную помощь в коррекции произносительной стороны речи, грамматического строя речи, формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры слова и фонематического восприятия).
- 4) Развивать диалогические формы связной речи в различных формах и видах детской деятельности.
- 5) Развить понимание речи.
- 6) Активизировать речевую деятельности и развивать лексико-грамматические средства языка в разных видах деятельности (преимущественно в игровой).

- 7) Обеспечить системный подход к созданию условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования и их интеграция в общеобразовательном учреждении.
- 8) Оказывать квалифицированную помощь в освоении программы дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью.

1.1.2.1. Принципы и подходы к организации образовательной деятельности

Комплексная коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда строится с учетом общедидактических и специфических принципов:

- принципа комплексности, так как логопедическое воздействие осуществляется в комплексе с работой психологов, воспитателей, врачей;
- принципа опоры на различные анализаторы, так как формирование ВПФ представляет сложный процесс организации функциональных систем – зрительной, слуховой, кинестетической, двигательной;
- принципа опоры на сохранные звенья нарушенной функции, так как опора на не пострадавшие звенья деятельности осуществляются на новых компенсаторных началах;
- принципа поэтапного формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину), так как работа над каждым заданием проводится в определенной последовательности;
- принципа учета зоны ближайшего развития (по Л.С.Выготскому), т.к. процесс развития психических функций осуществляется постепенно с учетом ближайшего уровня развития;
- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- принцип гуманизации (уважение к личности ребёнка всех участников образовательного процесса);
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми; комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип концентричности изучения материала;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников;
- сотрудничество с семьями воспитанников;
- учета особенностей высшей нервной деятельности;
- учета особенностей уровня познавательной деятельности;
- учета индивидуально-личностных особенностей;
- учета структуры речевых нарушений и уровня речевого развития;
- прогнозирование динамики развития ребенка;
- принцип непрерывности образования взаимосвязь всех ступеней дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп.
- принцип компетентности – подразумевает то, что вся работа с ребенком должна проводиться профессионально грамотно.
- принцип ежедневного учета психофизического состояния ребенка при определении объема и характера, проводимых с ним занятий;
- Принцип многократного повторения материала;

Подходы к организации коррекционно-развивающей деятельности:

- 1) Культурно-исторический подход к развитию личности ребенка.
- 2) Деятельностный подход.
- 3) Личностный подход.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Среди контингента детей, посещающих ДООУ есть дети с нарушением когнитивно-речевой деятельности и социальной адаптации. Характерной особенностью такой группы детей является наличие у них нарушений речевого развития, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических и физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза. Коррекционно-педагогический процесс для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи (СНР - системного недоразвития речи), обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза. Для таких детей в соответствии с ФГОС ДО созданы специальные условия обучения в соответствии с рекомендациями ТПМПК по АООП для детей с интеллектуальными нарушениями и АООП для детей с ЗПР. Перед педагогами ДООУ стоит задача создания единого коррекционно-развивающего пространства, в котором действует алгоритм взаимодействия всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Рабочая программа составлена с учетом целей и задач адаптированной основной образовательной программы для детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями, потребностей и возможностей воспитанников и обеспечивает комплексный подход при проведении коррекционно-развивающей деятельности с детьми с системной

речевой патологией, нарушением когнитивной деятельности при сохранном или относительно сохранном зрении и сохранном слухе.

В группе на начало учебного года 9 детей, имеющих логопедическое заключение «Системное недоразвитие речи тяжелой степени, обусловленное стойким нарушением познавательной деятельности» 7 детей с СНР тяжелой степени и 2 ребенка с СНР средней степени. Дети (по заключению ТПМПК) нуждаются в создании специальных условий в обучении по адаптированным общеобразовательным программам.

Рабочая программа учителя – логопеда предназначена для детей с системным недоразвитием речи тяжелой и средней степени старшего дошкольного возраста (от 3 до 7(8) лет) с интеллектуальными нарушениями, для работы с детьми с системным недоразвитием речи при РАС и ЗПР.

Рабочая программа является основным необходимым документом для организации работы учителя-логопеда с детьми, имеющими системные нарушения речи, написана с учетом Адаптированной основной образовательной программы, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО, утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155

Характеристика нарушений речевого развития детей с системным недоразвитием речи тяжелой и средней степени.

Нарушения речи у данной группы детей с УО, РАС, ЗПР представляют собой нарушение речевой деятельности в целом. Структура речевого дефекта у детей является неоднородной. Это обусловлено тем, что нарушения речи у этих детей вызываются целым комплексом биологических и социальных факторов, воздействующих на формирование различных уровней речевой функциональной системы. Однако ведущим нарушением, при всех вариантах структуры

речевого дефекта у детей является недоразвитие семантического компонента речи, что влияет на коммуникационные возможности ребенка и его дальнейшую социализацию.

Нарушения речевого развития у детей данной категории проявляются уже в раннем возрасте.

Раннее органическое поражение центральной нервной системы приводит в большинстве случаев к грубому недоразвитию речи и всех её функций. Это обнаруживается уже в доречевой период и проявляется в слабой выраженности гуления, в позднем появлении активного лепета. Характерно, что лепет почти не структурируется, в нем едва просматриваются ритмические структуры (серии слогов, организованные по принципу повторности и чередования). Но главное - почти отсутствует ответный лепет, то есть лепет в ответ на обращение взрослого. Отмечается запаздывание появления первых слов или их полное отсутствие ; весьма замедленно, затрудненно протекает процесс овладения фразовой речью; переход от отдельных слов к двухсловному предложению растягивается (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками) на долгое время. У детей с медленно образуются и закрепляются речевые формы, слабо выражена самостоятельность речевого творчества, наблюдается стойкое фонетическое недоразвитие, не развит артикуляционный аппарат, отмечаются полиморфное нарушение звукопроизношения, не сформировано фонематическое восприятие, доминирование в речи имен существительных, недостаточное употребление слов, обозначающих действия, признаки и отношения, снижена речевая активность. В речи типичны аграмматизмы, проявляющиеся как в сложных, так и в простых формах словоизменения; нарушено словообразование; характерна слабая сформированность связной речи или её отсутствие. Характерные особенности просодической стороны речи детей с СНР выражены в том, что их речь монотонна, маловыразительна и лишена эмоций. В речевых нарушениях преобладает семантический (смысловой) дефект. Нарушения речи очень стойки. Среди детей, имеющих СНР тяжелой и средней степени представлены дети с различным уровнем развития речи:

- совсем не владеющие активной речью;
- владеющие небольшим словарным запасом и простой фразой;

В группе, занимающихся по данной программе в 2018-2019 уч. году дети, не имеющие фразовой речи, то есть совсем не владеющие активной речью и владеющие совсем небольшим словарным запасом. Практически у всех детей отмечается нарушение познавательной деятельности, коммуникативные проблемы.

Нарушения звукопроизношения определяются комплексом патологических факторов.

Выделяют следующие основные причины нарушений звукопроизношения у детей с СНР :несформированность познавательных процессов, направленных на овладение звуковым составом речи; позднее развитие фонематического слуха; недоразвитие общей и речевой моторики (нередки остаточные явления параличей, парезов речевой мускулатуры, что резко ограничивает возможности овладения правильным произношением звуков речи); аномалии в строении органов артикуляции: губ, твердого и мягкого неба, челюстей.

Инертность нервных процессов, плохая переключаемость процессов возбуждения и торможения проявляются у детей с нарушением познавательной деятельности и позже - при постановке и особенно при автоматизации звуков. Коррекция нарушений звукопроизношения связана с формированием речевой функции в целом, так как дефекты звукопроизношения проявляются на фоне системного недоразвития речи.

Недоразвитие понимания речи сочетается с недоразвитием самостоятельной речи. Выполняют какие-либо действия, контактируют друг с другом, играют дошкольники, как правило, молча. Они не сопровождают свои действия речью и лишь иногда произносят отдельные слова фиксирующего характера. Многие из детей пользуются жестами, мимикой, движениями головы с целью сообщить о своих потребностях, желаниях, положительных или отрицательных впечатлениях о происходящих вокруг них событиях и т.д.

У детей различные компоненты языковой системы нарушаются неоднозначно, в большей мере страдает семантический компонент языковой системы, в меньшей – план выражения. Более грубо нарушен синтаксический компонент, чем морфологическая система языка, в которой лучше усваиваются формы с простым, конкретным значением. Сенсомоторный уровень речи у одних детей является сохранным, у других же – нарушены как моторика, так и сенсорно – перцептивный уровень восприятия речи.

До конца дошкольного возраста у детей остается полностью несформированной регулирующая функция речи. Речь почти не включается в процесс деятельности, не оказывает не него должного организующего и регулирующего влияния. Поэтому дети очень часто не могут самостоятельно играть. Слабость планирующей функции приводит к потере первоначального замысла.

Несформированность речевой деятельности выражается в слабости мотивации и снижении потребности в речевом общении; в нарушенных операциях программирования речевого высказывания, создания внутренних речевых программ и нарушенных операциях реализации речевой программы и контроля за речью.

1.) Системное недоразвитие речи тяжелой степени, обусловленное стойким нарушением познавательной деятельности.

Логопедическая характеристика:

Осложненный речевой дефект, в структуре которого ведущими нарушениями являются: недоразвитие семантического компонента и расстройство моторных или языковых операций порождения речевых высказываний.

Отмечается отсутствие активной речи или полиморфное нарушение звукопроизношения, отсутствие как сложных, так и простых форм фонематического анализа, ограниченный словарный запас (до 10-15 слов). Фразовая речь

представлена однословными и двухсловными предложениями, состоящими из аморфных слов корней. Формы словоизменения и словообразования отсутствуют. Связная речь не сформирована. Грубое нарушение понимания речи.

2.) Системное недоразвитие речи средней степени обусловленное стойким нарушением познавательной деятельности

Логопедическая характеристика:

Имеется относительно равномерное нарушение всех компонентов речевой функциональной системы, всех операций порождения высказываний, но без дополнительных локальных органических поражений мозга, вызывающих нарушения речи.

Полиморфное нарушение звукопроизношения, грубое недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза (как сложных, так и простых форм); ограниченный словарный запас; выраженные аграмматизмы, проявляющиеся в неправильном употреблении окончаний существительных в предложных и беспредложных синтаксических конструкциях, в нарушении согласования прилагательного и существительного, глагола и существительного; несформированность словообразовательных процессов (существительные, прилагательные и глаголы); отсутствие или грубое недоразвитие связной речи (1-2 предложения вместо пересказа).

Таким образом, речевые нарушения у данной группы дошкольников с интеллектуальной недостаточностью характеризуются различной структурой дефекта и степенью выраженности.

1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры

Целевые ориентиры - ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Планируемые результаты освоения программы

- динамика индивидуального развития детей;
- коррекция речевых нарушений и развитие речи детей;
- создание активной развивающей среды, направленной на самореализацию ребёнка в специфических для дошкольного возраста видах деятельности.
- Преодолеть речевой и неречевой негативизм у детей, формировать эмоциональный контакт с окружающими, развивать положительное отношение детей к занятиям.
- Развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности, формировать речь во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления.
- Расширять понимание речи.
- Развивать интерес к окружающей действительности и познавательную деятельность детей.

- Формировать элементарные коммуникативные умения, обучать детей взаимодействию с окружающими.
- Учить детей отражать в речи содержание выполненных действий.
- Формировать общие речевые навыки.
- Совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, мелкой и артикуляторной моторики.
- Обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи.
- Формировать грамматические стереотипы, словоизменения и словообразования.
- Формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения.
- Расширять возможности участия детей в диалоге, формировать монологическую речь.
- Осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функции.
- Создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы.
- Осуществлять коррекцию нарушений фонетической стороны речи, развивать фонематические процессы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание основных направлений коррекционно-развивающей деятельности.

Работу с неговорящими детьми можно разделить на несколько этапов: подготовительный, начальный, основной и заключительный. На занятиях каждого из этапов постепенно усложняются формы работы, используются рациональные сочетания различных приемов и, как правило, в рамках одного занятия решаются несколько разноплановых задач.

Занятия носят интегративный характер. В его структуру включаются виды работы по нескольким направлениям для реализации главной цели – появления активной речи. В случае очевидной невозможности развития экспрессивной ее стороны, делается упор на формирование коммуникативных способностей посредством альтернативных средств общения.

Направления и программное содержание логопедической работы с детьми, имеющими системное недоразвитие речи (СНР).

Направления работы с неговорящими детьми:

- 1) Формирование положительного эмоционального настроения.
- 2) Развитие артикуляционного аппарата посредством массажа (классического или зондового) и с помощью комплексов артикуляционной гимнастики.
- 3) Развитие дыхания, голоса.
- 4) Расширение понимания речи (вопросов, инструкций, пополнение пассивного словаря) - работа над пониманием обращенной речи.
- 5) Развитие тактильной чувствительности (познание свойства предметов).

- 6) Развитие речевой активности (вызывание звукоподражаний, желания что-то произнести).
- 7) Развитие слухового восприятия.
- 8) Развитие зрительного восприятия и ориентировки в окружающем
- 9) Развитие слухового внимания и фонематического восприятия;
- 10) Развитие чувства ритма;
- 11) Развитие высших психических функций – психологической базы речи (восприятия, внимания, памяти, мышления).
- 12) Сенсорное развитие (цвет, форма, величина, пространственно-временные отношения).
- 13) Развитие невербальных средств коммуникации (умения пользоваться жестами, взглядом, телодвижениями при общении или использовать пиктограммы).

У безречевых детей основное значение придается стимулированию речевой активности. Логопед должен сформировать мотивационный компонент речевой деятельности, развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности: восприятие, внимание, память, мышление. Осуществлять формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира является одной из важных задач.

Детей необходимо научить понимать название предметов, действий, признаков, с которыми они встречаются в повседневной жизни. Дети должны научиться выполнять словесные инструкции, выраженные различными по сложности синтаксическими конструкциями.

Формирование импрессивной речи направлено на пополнение речевого запаса, на дифференциацию понятий лексических значений слов и грамматических форм. Необходимо развивать у детей сенсомоторные функции,

формировать механизмы речевой деятельности, стимулировать звукоподражания и общения с помощью аморфных слов корней, формировать первые формы слов.

Логопедическая работа с детьми, имеющими, определенный словарный запас, направлена на актуализацию и систематизацию речевого материала, которым дети владеют. Необходимо совершенствовать сенсомоторные функции, формирование механизмов речевой деятельности. С этими детьми тоже проводится работа по развитию понимания речи, накоплению и уточнению понятий, дифференциации значения слов. Вместе с тем нужно закреплять умения детей правильно и отчетливо называть предметы, действия, признаки, качества и состояния, а также умение отвечать на вопросы, самостоятельно модулировать собственные речевые высказывания.

В ходе логопедической работы должны совершенствоваться импрессивный и экспрессивный словарь, звукопроизношение, звуконаполняемость и слоговая структура слов, фонематическое восприятие, навыки словообразования и словоизменения.

У детей владеющих фразовой речью, в процессе работы над активной речью большое внимание уделяется формированию умения пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ элементарными навыками пересказа, диалогической речи. Вместе с тем продолжать закреплять умения детей называть предметы, действия, признаки, качества и состояния, а также умение отвечать на вопросы, самостоятельно модулировать собственные речевые высказывания.

Большое значение для коррекции речевых нарушений имеет создание речевой среды, обеспечивающей развитие способности детей взаимодействовать, активно вступать в контакт со взрослыми и сверстниками. Задача логопеда – стимулировать, поддерживать, поощрять, направлять речевую активность детей, их желание общаться с помощью слова.

Одним из основных направлений логопедической работы с воспитанниками, имеющими нарушение интеллекта является, развитие коммуникативной функции речи в процессе расширения возможностей участие детей в диалоге, формирование монологической речи.

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с СНР планируется с учётом результатов логопедического обследования.

В основе планирования занятий с детьми с СНР лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка в разных видах деятельности(преимущественно в игровой);
- развитие произносительной стороны;
- активация, вызывание и развитие самостоятельной фразовой речи.

организация, планирование и содержание **логопедических занятий** определены основными направлениями и задачами, которые целесообразно реализовывать поэтапно.

Характеристика содержания последовательных этапов обучения, рассчитанных на индивидуальный темп прохождения в зависимости от индивидуальных особенностей и возможностей ребенка («индивидуальной траектории развития ребенка»):

Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы

<p>Направления коррекционно- развивающей работы</p>	<p>Содержание коррекционно-развивающей работы</p>
<p>Развитие экспрессивного словаря</p>	<p>Расширять, уточнять, активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам. Активизировать использование слов, обозначающих существенные части, детали предметов и объектов. Формировать глагольный словарь за счет активного усвоения глаголов по изучаемым лексическим темам. Ввести в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов: цвет (<i>красный, синий, желтый, зеленый</i>), свойства (<i>сладкий, кислый</i>), величину (<i>большой, маленький</i>), оценку (<i>хороший, плохой</i>).</p> <p>Ввести в речь личные местоимения (<i>я, мы, ты, вы, он, она, они</i>).</p> <p>Обогатить активной словарь наречиями, обозначающими местонахождение предметов (<i>там, тут, вот, здесь</i>), сравнение (<i>больше, меньше</i>), количество (<i>много, мало</i>), оценку действий (<i>хорошо, плохо</i>), ощущения (<i>тепло, холодно, вкусно</i>).</p> <p>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</p> <p>Учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода в именительном падеже (<i>кот—коты, мяч—мячи, дом—дома, кукла—кукчы, нога—ноги</i>). Формировать умение образовывать и использовать в речи формы имен существительных мужского и женского</p>

рода в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах (беспредложные конструкции), затем предложные конструкции с простыми предлогами со значением пространственного расположения, направления действия (*в, на, у*).

Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*-к-, -ик-, -чик-, -ок-, -чек-, -очк-, -ечк-, -ен~, -ят-*).

Формировать умение образовывать и использовать в речи формы повелительного наклонения глаголов в единственном и множественном числе (*иди, идите*), инфинитива (*стоять, петь*), глаголов изъявительного наклонения в единственном и множественном числе настоящего времени (*стоит, стоят*). Учить различать, образовывать и использовать формы глаголов прошедшего времени мужского и женского рода, единственного и множественного числа (*упал, упала, упали*). Обучать согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже (*большой мяч, маленькая груша*).

Формировать умение образовывать, использовать в речи и согласовывать с именами существительными мужского и женского рода притяжательные прилагательные (*мамин, папин*).

Формировать умение согласовывать числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже (*один жук, одна кукла, одно ведерко*). Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными (*моя книжка, мой*

	<p><i>мяч</i>), правильно употреблять местоимения <i>меня, мне</i>.</p> <p>Формировать двусловное предложение (<i>Дай мяч. Катя спит. Аня, иди. Я пою. Можно кубик!</i>), фразы с прямым дополнением (<i>Вова, дай мяч. Аня, на кубик. Даня ест суп.</i>) Формировать умение отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (<i>Кто это? Что он делает? Что это?</i>), составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (<i>Дети спят. Мама варит суп.</i>)</p>
<p>Развитие фонематической системы речи</p>	<p>Воспитывать внимание к звуковой стороне речи. Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: [а] — не [а], [у] — [а], [и] — [у], [э] — [о], [и] — [о], [э] — [у]; гласные, близкие по артикуляции: [у] — [о]. Учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б] — [п], [м] — [т], [п] — [т] и т. п.</p> <p>Формировать умение различать слова, сходные по звучанию (<i>кот — кит, бочка — точка, миска — киска</i>). Развивать внимание к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.</p>
<p>Развитие фонематической системы речи</p>	<p>Воспитывать внимание к звуковой стороне речи. Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: [а] — не [а], [у] — [а], [и] — [у], [э] — [о], [и] — [о], [э] — [у]; гласные, близкие по артикуляции: [у] — [о]. Учить дифференцировать</p>

	<p>согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б]—[н], [м]—[т], [п]—[г] и т. п.</p> <p>Формировать умение различать слова, сходные по звучанию (<i>кот—кит, бочка—точка, миска—киска</i>). Развивать внимание к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.</p>
<p>Развитие фонетической стороны языка</p>	<p>Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох. Развивать длительность речевого выдоха.</p> <p>Развивать силу, динамику и модуляцию голоса. Развивать подражание речевым звукам. Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнить артикулирование (четкость произношения) гласных звуков [а], [о], [у], [и] и согласных раннего онтогенеза: [м], [м], [н], [н], [п], [п'], [т], [т'], [ф] [ф], [в], [в], [б], [б], [к], [к], [г], [г], [х], [х]. Воспитывать правильный, умеренный темп речи. Развивать интонационную выразительность, ритмичность речи.</p>
<p>Развитие речевого общения и разговорной диалогической речи</p>	<p>Воспитывать потребность в речевом общении. Формировать умение заканчивать фразу, учить договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях.</p> <p>Формировать умение отвечать на вопросы по прослушанным сказкам.</p> <p>Учить отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации</p>

	<p>действий.</p> <p>Развивать умение передавать содержание знакомой сказки по серии картинок с помощью логопеда. Заучивать небольшие песенки, потешки, стихотворения с опорой на картинки. Развивать эмоционально-выразительные жесты и мимику.</p>
<p>Развитие психических функций</p>	<p>Воспитывать слуховое внимание при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, тихой и громкой речи. Воспитывать слухоречевую память.</p> <p>Развивать зрительное внимание и память.</p> <p>Развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление.</p> <p>Учить группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы (игрушки, одежда, обувь, посуда).</p>

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

При реализации Программы во время проведения коррекционно-развивающих занятий используются разнообразные формы, методы и приемы работы с детьми.

Содержание работы на каждом этапе:

1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Лексические темы:

«Осень. Приметы осени», «Овощи. Огород», «Подарки осени. Урожай. Фрукты», «Шагает осень по дорожке. Ягоды. Грибы», «Я. Моя семья», «Кухня. Посуда», «Продукты питания», «Одежда», «Обувь» «Мебель».

<p>1 блок</p> <p>Речь и интерес к общению</p>	<p>-обучение пониманию, реагированию на слова педагога;</p> <p>-работа над пониманием однословных вопросов кто? что? где?</p> <p>-обучение выполнению поручения с использованием предметов;</p> <p>-работа над пониманием глаголов, односложных инструкций (дай, покажи, присядь...).</p> <p>-обучение пониманию двухступенчатых инструкций (возьми чашку и налей водичку) ...</p>
<p>2 блок</p> <p>Речь и потребность в общении</p>	<p>-вызывание речевого подражания у детей;</p> <p>-формирование первых форм слов:</p> <p>а) обучение воспроизведению частей некоторых слов по подражанию педагогу, называнию предмета или действия словом, а не звукоподражанием;</p> <p>б) отработка произношения названий близких ребёнку лиц (мама, папа, баба, деда, тётя) и имен кукол (Катя, Лёля, Нина);</p> <p>в) работа над расширением глагольного словаря, начиная с глаголов повелительного наклонения (иди, сиди, беги и т.д.)</p> <p>-расширение словаря за счёт прилагательных с оценочной семантикой (грязный -чистый);</p> <p>-работа над формированием фразовой речи;</p> <p>-работа над формированием фразы-просьбы (мама, иди; папа, дай);</p> <p>-работа над предложением сотрудничества или выражением желания (хочу пить, давай</p>

	играть); - обучение умению составлять двухсловные предложения, состоящие из: а) вопросительного слова и существительного в форме И.п.(Где Катя? Где мяч?); б) указательного слова и сущ. в форме И.п. (Это Миша?Тут Ляля)
3 блок Фонетико-фонематическая сторона речи	-развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (2-3 звучащие игрушки); -уточнение произношения гласных; -работа над спокойным и коротким выдохом (упражнения « Понюхаем цветок», « Душистое яблоко» и т.п.); -начало работы по воспитанию плавного выдоха через рот (на счёт 2-3); - работа над силой голоса (педагог . показывая куклу: « Ляля плачет: а-а-а». (Чередование тихого и громкого звукоподражания).
4 блок Речь и мимика	-начало работы над выразительностью мимики лица (« Улыбка», « Наморщим нос»); -обучение умению надувать и втягивать щёки (упражнение «Толстячки - худышки»).
5 блок Речь и моторное развитие	-выполнение игровых действий с мячом; -развитие умения нанизывать кольца на стержень; -развитие соотносящихся движений рук; -развитие хватательных движений;

	<ul style="list-style-type: none"> - упражнение « Перебираем крупу»; - упражнение « Волшебный мешочек».
<p>6 блок</p> <p>Речь и познавательные процессы</p>	<ul style="list-style-type: none"> -развитие зрительного, слухового, обонятельного и осязательного восприятия; -развитие умения сравнивать предметы по внешнему виду; -развитие умения объединять предметы в группу по какому-либо признаку

2 период обучения (декабрь, январь, февраль)

Лексические темы:

«Зима», «Зима. Зимние забавы», «Наш город. Адрес», «Зима. Зимующие птицы» «Игрушки» , «Транспорт», «Профессии», «Инструменты». «Семья. Мамин праздник» «Домашние животные», «Дикие животные», «Одежда, обувь, головные уборы», «Семья. Папа может».

<p>1 блок</p> <p>Речь и интерес к общению</p>	<ul style="list-style-type: none"> -обучение пониманию вопросов косвенных падежей (кому? чему? кого? и т. д.); -продолжение работы над пониманием двухступенчатых инструкций; -отработка понимания трёхступенчатых инструкций; -работа над пониманием грамматических форм слов: <ul style="list-style-type: none"> а) единственного и множественного числа существительных и глаголов (покажи, где мишка/мишки спит/спят); б) форм косвенного падежа существительных в конструкциях с предлогами на, под, (положи
---	---

	<p>кубик на коробку, под коробку);</p> <p>-работа над пониманием существительных с уменьшительно-ласкательным значением (покажи, где ведро/ведерко);</p>
<p>2 блок</p> <p>Речь и потребность в общении</p>	<p>-продолжение работы по активизации предметного словаря;</p> <p>- закрепление навыков употребления в речи глаголов неопределённой формы и повелительного наклонения;</p> <p>-обучение употреблению в речи глаголов в форме 3 лица ед.ч. изъявительного наклонения настоящего времени (сиди - сидит, лети -летит);</p> <p>-расширение словаря за счёт прилагательных мужского и женского рода, обозначающих величину (большой - маленький), цвет (красный, синий, жёлтый, зелёный);</p> <p>-обучение употреблению в речи повествовательного простого двусоставного предложения, в котором подлежащее стоит в форме И. п, ед.ч, а сказуемое - в форме настоящего времени, третьего лица ед.ч.(собака ест);</p>
<p>3 блок</p> <p>Фонетико-фонематическая сторона речи</p>	<p>-закрепление умения дифференцировать на слух три звучащие игрушки;</p> <p>-продолжение работы над длительным и плавным выдохом (на счёт до трёх);</p> <p>- обучение определению направления звучания игрушки;</p> <p>-закрепление правильного произношения гласных (а, о, у, и);</p> <p>-закрепление работы над силой голоса (тихо-громко);</p> <p>-работа над модуляцией голоса (низко-высоко) на материале звукоподражаний домашним</p>

	животным;
4 блок Речь и мимики	-работа над выразительностью мимики (упражнения: улыбка - « Зайка добрый», нахмурить брови - « Волк злой», поднять брови вверх - « Дети удивляются»);
5 блок Речь и моторное развитие	-составление разрезных картинок (из 2-3 частей); -составление фигурок из счётных палочек по образцу (из 2-3 штук); -развитие соотносящихся движений рук; - упражнение « Бусы»; (нанизывание крупных бусин);
6 блок Речь и познавательные процессы	-развитие памяти; -развитие умения выделять детали у знакомого предмета (ножки, сиденье, спинка и др.); -развитие зрительного восприятия и представлений о свойствах предмета (форме, величине, цвете) путём использования внешних ориентировочных действий;

3 период обучения (март, апрель, май)

Лексические темы:

«Семья. Мамин праздник» «Домашние животные», «Дикие животные», «Женский день. Моя мама», «Весна (птицы, деревья, дикие животные), «Времена года. Растения участка», «Насекомые».

1 блок Речь и интерес к общению	-закрепление понимания речевых инструкций педагога с постепенным усложнением задания (возьми синюю машинку и поставь под синий стульчик; -работа над формированием навыка понимания предложений с предлогами в, из (<i>положив</i>
------------------------------------	--

	<p><i>коробку; возьми кубик из коробки);</i></p> <p>-развитие навыка понимания вопросов педагога по сюжетным картинкам;</p> <p>-отработка навыка понимания вопросов педагога по несложному рассказу или короткой сказке (сначала со зрительной опорой, потом без неё);</p>
<p>2 блок</p> <p>Речь и потребность в общении</p>	<p>-работа по уточнению, расширению и активизации словаря, развитие навыков использования в речи существительных, прилагательных и глаголов;</p> <p>-включение в активный словарь детей личных и притяжательных местоимений (я, он, она; мой, твой и др.);</p> <p>- формирование навыка употребления простых повествовательных предложений из трех слов;</p> <p>- расширение словаря за счёт употребления наречий места (там, вот,туда, здесь), времени (сейчас, скоро), количества (много, мало, ещё), модальности (надо, не надо, можно, нельзя), температуры (горячо, тепло, холодно), оценки (хорошо, плохо);</p> <p>-проговаривание и заучивание с детьми двустиший;</p> <p>-обучение использованию в речи предлогов;</p>
<p>3 блок</p> <p>Фонетико- фонематическая сторона речи</p>	<p>-продолжение работы над длительностью и плавностью выдоха с использованием звуков речи (упражнения « Поезд гудит: у-у-у», « Подуем на ладошки: х-х-х»);</p> <p>-формирование умения правильно произносить согласные звуки в слогах, словах (без их дифференциации по мягкости - твёрдости и звонкости - глухости);</p> <p>-работа над модуляцией голоса (высоко - низко);</p>

4 блок Речь и мимика	-закрепление мимических упражнений 1 и 2 периодов; -учить прищуривать оба глаза (упражнение «Солнышко ярко светит»);
5 блок Речь и моторное развитие	-активизация движений большого, указательного и среднего пальцев; -активизация всех пальцев руки;
6 блок Речь и познавательные процессы	-работа по развитию зрительного восприятия и представлений о форме предмета путём использования внешних ориентировочных действий(примеривание, затем зрительное соотнесение); -развитие слухового внимания; -развитие воображения; -обучение группировке предметов или явлений по наиболее существенным признакам. -обращение к более широкому кругу предметов или явлений и их отображению в рисунках; -формирование обобщающих понятий;

Методы и приемы реализации Программы

Наглядный	Словесный	Практический
- непосредственное наблюдение и его разновидности;	- объяснение нового материала;	- дидактические игры и упражнения;
- опосредованное наблюдение	-чтение и рассказывание художественных произведений;	- игры-драматизации и

(изобразительная наглядность: рассматривание игрушки, картин, рассказывание по игрушкам и картинам).	- заучивание наизусть стихов, - пересказ; - обобщающая беседа; - рассказывание с опорой на наглядный материал;	инсценировки; - игры с движением
--	---	-------------------------------------

- рассказывание без опоры на наглядный материал;

3. Практические

При реализации Программы применяются средства, которые являются носителями информации, инструментом деятельности педагогических работников и воспитанников для достижения поставленных целей и задач:

- печатные: методические пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал;
- аудиовизуальные: тематические презентации, видеофильмы, фонограммы;
- наглядные плоскостные: плакаты, иллюстрации;

Комплексное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Коррекционная работа направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития речи детей с общим недоразвитием речи и оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с тяжелыми нарушениями речи Программы и их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

В разновозрастной группе комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития и детей с интеллектуальной недостаточностью, реализуются «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития» и «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с интеллектуальной недостаточностью». На каждого ребенка, посещающего данную группу, разрабатывается индивидуальный план коррекционно-развивающей работы.

Для организации образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья применяется специальное программно-методическое обеспечение:

№п/п	Автор	Название	Издательство, год издания
1	Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева	Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллектуального развития.	Москва, Просвещение, 2014
2	Н.С. Жукова Е.М. Мастюкова	Преодоление задержки речевого развития у дошкольников.	Москва, Просвещение, 1973

№п/п	Автор	Название	Издательство, год издания
	Т.Б. Филичева		
3	С.Д. Забрамная	Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей.	Москва, Просвещение, 1995
4	Ю.А. Кириллова	Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет.	Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2013
5	Баряева Л. Б., Гаврилушкина О.	Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью	Издательство «СОЮЗ», 2003
6	Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. -	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.	Москва, Просвещение, 2005
7	Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина	Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития	СПб. :ЦЦК,2010.

Коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение педагогической диагностики речевого развития детей (первичная, промежуточная, итоговая). Исходя из результатов диагностики, планируется и выстраивается коррекционно-развивающая работа, применяются методы, средства, способы и формы работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Также на основе результатов диагностики

разрабатываются индивидуальные планы коррекционной работы с учетом индивидуальных особенностей каждого воспитанника. Совместно со специалистами ППк разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию речевых нарушений, способствует формированию коммуникативных навыков. Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, специалистов дошкольного учреждения, педагогов группы, родителей. Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых и логоритмических занятиях. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками, обеспечивается охрана жизни и здоровья воспитанников вовремя образовательного процесса. На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений создаются условия для снижения утомляемости во время занятий, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности.

Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются подгрупповые занятия с учителем-логопедом. Индивидуальные занятия проводятся три раза в неделю: 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и 3 индивидуальных занятия с воспитателем. Продолжительность индивидуального занятия не более 15 минут с каждым ребёнком.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов

*Виды детской деятельности в соответствии
с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования*

№ п/п	Дошкольный возраст
1	Игровая деятельность (включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игр)
2	Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
3	Восприятие художественной литературы и фольклора
4	Двигательная (овладение основными движениями)

Ведущая деятельность детей дошкольного возраста

Ведущая деятельность – деятельность, которая на данном этапе психического развития оказывает наибольшее влияние на развитие личности ребёнка.

Возраст ребёнка	Ведущая деятельность	Социальная ситуация развития
Дошкольный возраст	Игра	Освоение социальных норм, взаимоотношений между людьми. Освоение речи.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами в процессе организации различных видов детской деятельности. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Приоритетные сферы развития инициативы исходя из возрастных особенностей детей и способы ее поддержки в освоении образовательной программы

Успешное преодоление нарушений речевого развития возможно при обеспечении выполнения таких условий, как: 1) Установление взаимосвязи и преемственности в работе всего педагогического коллектива (логопеда, дефектолога, психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре); 2) Установление тесной связи логопеда с родителями, обеспечивающей единство требований к развитию речи ребенка и закрепление изучаемого материала в домашних занятиях;

3) Адаптация ребенка к обстановке логопедического кабинета, эмоциональный контакт логопеда с ребенком, тактичность. Доброжелательность, положительная эмоциональная оценка любого достижения ребенка со стороны логопеда и сотрудников детского сада;

4) Сочетание в работе логопеда вербальных средств с наглядными и дидактическими материалами. Техническими средствами обучения;

5) Постоянное закрепление содержания программного материала, его соответствие программным требованиям; 6) Разработка индивидуальных программ работы с каждым ребенком и их уточнение с учетом динамики продвижения ребенка;

2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников.

Основной целью взаимодействия является создание условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в коррекционно-развивающем процессе.

Задачи взаимодействия:

- установить доверительные отношения между всеми участниками коррекционно-развивающего процесса
- повысить педагогической грамотность родителей в направлении преодоления речевых нарушений и обучить родителей приемам коррекции речевых нарушений;
- создать условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

Основные принципы, определяющие концептуальные положения взаимодействия педагогического работника и семьи воспитанника дошкольной образовательной организации по созданию единого пространства развития ребенка:

- 1) Принцип преемственности, согласованных действий. Главный мотив взаимодействия родителей и педагогических работников заключается в согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, «выстроенных по принципу единства, уважения и требований к ребенку, распределения обязанностей и ответственности».

- 2) Принцип гуманного подхода к выстраиванию взаимоотношений семьи и дошкольной образовательной организации. Принцип взаимоотношений семьи и дошкольной образовательной организации на основе гуманности, толерантности, т.е. признание достоинства, свободы личности, терпимость к мнению другого, доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия.
- 3) Принцип открытости. Новые социальные изменения в обществе требуют от педагогического работника открытости по отношению к семье воспитанника. Истинная открытость будет в том случае, если провозглашаемые ценности преобразуются в ценности, объединяющие социальный, интеллектуальный, культурный опыт всех взрослых, живущих в едином педагогическом пространстве: самих детей, членов их семей, воспитателей, специалистов дошкольной образовательной организации, социальное окружение.
- 4) Принцип индивидуального подхода к каждой семье. Разные семьи были и всегда будут. Эта разность зависит от многих факторов: от родительской и человеческой культуры, традиций семьи, социального положения, особенностей здоровья членов семьи, ее состава, жилищных условий, образовательного ценза, внутрисемейных отношений, предпочитаемого вида отдыха и многого другого.
- 5) Принцип эффективности форм взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации. Формы выбираются в соответствии с социально-психологическими условиями, интересами семьи, возможностями организации. При выборе форм отдается предпочтение общению, пониманию, диалогу.

б) Принцип обратной связи. Она необходима для того, чтобы изучить мнение родителей по разным вопросам воспитания, деятельности дошкольной образовательной организации. Воспитатели хотят знать: как реагируют родители на предложения и советы со стороны воспитателей, имеют ли встречные предложения.

Для повышения педагогической компетентности родителей и вовлечения их в образовательную деятельность выстраивается конструктивное взаимодействие с семьями воспитанников с использованием следующие формы работы:

№ п/п	Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
1	Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> -информационные стенды; -личные беседы; -родительские собрания; -сайт организации; -памятки
2	Консультирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> -индивидуальные и групповые консультации; -письменные консультации; -беседы
3	Просвещение и обучение родителей	<ul style="list-style-type: none"> -семинары-практикумы; -мастер-классы; -круглые столы; -сайт организации;

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий педагогических работников.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие педагогические работники (воспитатель, социальный педагог, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда. Коррекционно-развивающая деятельность учителя-логопеда организуется в соответствии с графиком работы учителя-логопеда, циклограммой рабочего времени, расписанием индивидуальных и подгрупповых занятий, а также в соответствии с перспективным планированием коррекционно-развивающей работы с детьми СНР.

3. Организационный раздел.

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

В дошкольной образовательной организации созданы материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные Рабочей программой цели, а также выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, пожарной безопасности и электробезопасности, охраны здоровья воспитанников и охраны труда работников.

Для осуществления образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации имеется программно-методическое обеспечение.

Имеется отдельный кабинет учителя-логопеда. Детская мебель и оборудование соответствуют росту и возрасту детей, изготовлены из материалов, безвредных для здоровья воспитанников. Кабинет оборудован шкафом для верхней одежды педагога и двумя шкафами для методических пособий. Кабинет учителя-логопеда оснащен современным оборудованием, средствами обучения и воспитания.

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Для осуществления образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации имеется программно-методическое обеспечение.

Все кабинеты и групповые помещения оснащены современным оборудованием, средствами обучения и воспитания. Разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает возможность самовыражения детей, игровую, познавательную, двигательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников.

В дошкольной образовательной организации созданы условия для информатизации образовательной деятельности. В групповых и прочих помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Эффективным условием для коррекционно-развивающей работы является организация развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя-логопеда. Пространство кабинета оснащено необходимыми средствами обучения (в том числе техническими) и оборудованием.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов и оборудования обеспечивают:

– игровую и творческую активность детей;

- двигательную активность, в том числе развитие мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

В кабинете учителя-логопеда развивающая предметно-пространственная среда организована таким образом, чтобы способствовать развитию не только всех сторон речи, но и неречевых психических функций. Выделяются несколько зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения, которая содержит материалы по обследованию речи детей, методическую литературу по коррекции речи, обучению грамоте детей с нарушениями речи, документацию учителя-логопеда, пособия по дидактическому обеспечению коррекционной деятельности. Дидактические игры и материалы обновляются и пополняются в соответствии с лексической темой.
2. Информационная зона для родителей, которая расположена на стендах в коридоре и в приемной групп, содержит актуальный материал о развитии и коррекции речи детей.
3. Зона индивидуальной коррекции речи, в которой располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа.
4. Зона подгрупповых занятий, которая оборудована мольбертом, детскими столами, магнитными азбуками.

4. Дополнительный раздел

Приложение

- Паспорт кабинета;
- Нормативно-правовая база: должностная инструкция, план организованной образовательной деятельности, график работы учителя-логопеда, циклограмма рабочего времени, расписание индивидуальных и подгрупповых занятий;
- Годовой план работы учителя-логопеда;
- Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы с детьми старшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- Конспекты подгрупповых коррекционно-развивающих занятий;
- Речевые карты на каждого ребенка;
- Индивидуальные планы коррекционной работы с ребенком на учебный год;

- Индивидуальные тетради детей;
- Тетрадь учёта посещаемости логопедических занятий;
- Журнал рабочих контактов учителя-логопеда и воспитателей группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи;
- Журнал учета консультации учителя-логопеда;
- Индивидуальная программа профессионального развития педагога;
- Анализ профессиональной деятельности учителя-логопеда за учебный год.